



**De Hoeksteen**  
*Ieder kind telt!*

## **Informatie over groep 4**

### **Godsdienst**

Wij volgen de methode “Trefwoord”. Dit is een godsdienstmethode met lesmateriaal voor de hele basisschool. Er wordt gewerkt aan de hand van verschillende thema’s. Dit zijn voor de kinderen herkenbare thema’s. De lessen zijn zo geformuleerd dat er ruimte is voor de verschillende opvattingen van de kinderen en leerkrachten. Elke morgen beginnen wij met een gebed of het zingen van enkele Bijbelse liedjes. Aan het einde van de schooldag eindigen we ook met een gebed.

### **Rekenen**

We werken in 5 periodes. Elke periode duurt 7 weken. Week 1 t/m 6 van een periode zijn voor het instrueren en inoefenen van nieuwe doelen of het herhalen van doelen die al eerder aan de orde zijn geweest. In de laatste week van een periode herhalen we de doelen die de kinderen nog lastig vinden. In deze laatste week nemen we een toets af om te bekijken wat de kinderen geleerd hebben en aan welke doelen we in een volgende periode nog extra aandacht moeten besteden.

Elke week komen er, aan de hand van het rekendagboek, verschillende doelen aan bod die gedurende het jaar herhaald worden. Dit rekendagboek wordt op maandag besproken en door de kinderen ingevuld. De kinderen geven aan op het rekendagboek hoe goed ze het doel denken te beheersen. Beheersen ze dit onderdeel al goed of vinden ze het nog moeilijk?

Gedurende de week zijn er verschillende instructie- en verwerkingsmomenten. De kinderen werken aan de rekendoelen door middel van betekenisvolle activiteiten of verwerkingsbladen. Aan het einde van de week worden de doelen geëvalueerd. De kinderen laten dan in hun rekendagboek zien hoever ze zijn in hun ontwikkeling met betrekking tot de doelen. De rekendagboeken verzamelen we in een portfolio. Het portfolio gaat na een periode mee naar huis.

Naast de reguliere lesstof is er ook ruimte voor extra instructie of verdieping. De kinderen die bepaalde doelen lastig vinden krijgen dan tijd en ruimte om extra te oefenen met de leerkracht. De kinderen die de doelen al goed beheersen worden met verrijkingsmateriaal uitgedaagd.

De volgende hoofdstukken komen aan bod in groep 4:

- Getallen tot en met 1000
- Optellen en aftrekken tot en met 1000
- Vermenigvuldigen en delen
- De vermenigvuldigtafels van 1 t/m 5 en 10
- Lengte
- Gewicht
- Geldsommen
- Tijd
- Volume
- Beelddiagrammen
- Lijnen en vlakken

Daarnaast werken we met het digitale rekenprogramma Reken tuin. Zowel op school als thuis kunnen de kinderen inloggen en rekenopgaven maken. Het programma past zich aan het niveau van het kind aan.

In januari/februari en juni/juli maken de kinderen de IEP toets rekenen.

### **Technisch lezen**

In groep 4 is leren lezen heel belangrijk. Er wordt gewerkt met de methode Estafette. Bij het werken met Estafette ligt het accent op het aanleren van een goede technische leesvaardigheid, waarbij onderscheid wordt gemaakt in correct lezen, vlot lezen en vloeiend lezen. Dit gebeurt door middel van maatjes lezen, duo lezen en onder begeleiding van de leerkracht. De kinderen die het lezen lastig vinden krijgen extra instructie, de kinderen die snel door de leesstof gaan werken uit het Estafetteloper boekje en **Juniorboekjes**.

In januari/februari en juni/juli wordt de DMT toets afgenomen.

### **Spelling**

Staal Spelling bestaat uit drie onderdelen:

- spelling
- werkwoordspelling
- grammatica

#### Spellingcategorieën

Van groep 4 tot en met groep 8 biedt Staal in totaal 34 spellingcategorieën aan. De kinderen leren elk blok nieuwe categorieën, daarnaast worden de oude categorieën herhaald. Werkwoordspelling komt in Staal al vroeg aan bod. In groep 4 al wordt het werkwoord besproken. Vanaf groep 6 start Staal echt met werkwoordspelling en vervoeging met het werkwoordschema. Elke derde les in de week is een specifieke grammaticales.

#### Modeling

Het goed voordoen (modeling) is belangrijk binnen Staal. Goede instructie voorkomt fouten. De spellinglessen bestaan voor een deel uit directe instructie. Hierin speelt de leerkracht een belangrijke rol. Bij het uitvoeren van de instructie ligt de nadruk op het auditieve (gehoor). Thuis extra oefenen is niet meer nodig.

#### Elke dag herhalen

Naast goede instructie is herhaling ook heel belangrijk bij spelling. Daarom begint elke spellingles met het kort opfrissen van eerder geleerde spellingcategorieën en grammatica-onderdelen. Door het vele herhalen door de leerkracht blijft de kennis actueel.

#### Opbouw van een blok

Eén blok duurt vier weken en heeft altijd dezelfde opbouw. In week 1, 2 en 3 wordt nieuwe leerstof aangeboden en eerder geleerde stof herhaald. In week 3 nemen we ook een toets af. In week 4 is er voldoende tijd voor herhaling.

#### Opbouw van een week

Per week zijn er vier lessen: drie spellinglessen en één les grammatica, telkens als derde les.

Dagelijks krijgen de kinderen een oefendictee, deze wordt klassikaal nagekeken. De kinderen kijken zelf met een gekleurd potlood na. Als ze goed hebben nagekeken, krijgen ze één keer per week een nakijk-tien.

In januari/februari en juni/juli maken de kinderen de IEP toets Spelling.

## **Leskracht**

Leskracht werkt op basis van projecten die aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

Leskracht weet hoe verschillend de interesses van kinderen zijn, daarom is de leeromgeving zo ingericht dat er voor ieder kind iets te kiezen is waar het mee aan de slag kan. Eigenaarschap en zelf keuzes maken zorgen voor een positieve motivatie en stimuleert de ontwikkeling van talent.

We hebben twee digitale en twee “tastbare” leeromgevingen: De Regenboog Wereldkist voor groep 3 t/m 5 en de Spectrumbox voor groep 6 t/m 8.

- **Regenboog Wereldkist**

Met De Regenboog Wereldkist werk je samen aan projecten voor onderzoekend en ondernemend leren in de middenbouw. Met inzet van de Regenboog Wereldkist worden de vier domeinen (Mens en Samenleving, Natuur en Techniek, Ruimte en Tijd) van “Oriëntatie op jezelf en de wereld” aangeboden. Leren leren, eigen - en groepsverantwoordelijkheid, organiseren, vaardigheidsontwikkeling, ervaring opdoen, samenwerken vanuit gedragsverandering, de randvoorwaarden van coöperatief leren, meervoudige intelligenties, communiceren, eigenaarschap, reflecteren en presenteren zijn opgenomen in de Regenboog Wereldkist. Kinderen worden aangespoord om kritisch te denken, onderzoeksvragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle leergebieden van belang zijn.

## **Schrijven**

Op school werken we met de methode Pennenstreken. Het programma van groep 4, richt zich op hoofdletters leren schrijven. Startend met 3 basislessen per week en vervolgens 2 basislessen per week. De kinderen leren uiteindelijk steeds een beetje kleiner te schrijven.

In januari krijgen de kinderen, die er aan toe zijn, een PILOT-pen. De leerkracht kijkt of een kind eraan toe is. De PILOT-pen krijgen de kinderen van school. Als ze de pen kwijt zijn, moeten de kinderen zelf voor een nieuwe zorgen.

## **Gymnastiek**

De kinderen krijgen twee keer in de week gymnastiek van juf Marijn. Groep 4 gymt op maandag van 10.30 uur tot 11.15 uur. Op vrijdag gymmen ze van 10.00 uur tot 10.40 uur. Het is belangrijk om goed passende gymkleding en gymschoenen mee naar school te nemen.

## **Kanjertraining**

Ook dit jaar gaan we weer verder met de Kanjertraining. De Kanjerregels worden herhaald en er worden rollenspelen gedaan. Complimenten geven vinden we belangrijk en we doen veel vertrouwensoefeningen, want we willen elkaar laten weten dat we te vertrouwen zijn. Verder leren de kinderen dit jaar over Max en de klas. Hij vindt het niet meer leuk op school.

Na elk hoofdstuk zijn er werkbladen voor de kinderen of volgt er een gesprek naar aanleiding van de gedachten en fantasieën van Max. Wat hoort en wat niet? Wat is leuk en wat niet? Hoe voel je je hierbij?

Elke week is er een ‘zonnetje van de week’. Deze leerling krijgt gedurende de week allemaal complimenten die de kinderen uit de klas op het poster in de klas schrijven. Aan het einde van de week gaat deze poster met de desbetreffende leerling mee naar huis.

## **Verkeer**

In groep 4 worden een aantal verkeerskranten behandeld. Thema's die worden behandeld zijn onder andere: ieder zijn eigen buurt, op de fiets, voorrang, verkeersborden enzovoorts.

## **Crea**

De kinderen krijgen één keer per week handvaardigheid en tekenen. De opdrachten die de kinderen krijgen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. De kinderen worden op het rapport beoordeeld voor de inzet en het resultaat van de verschillende werkstukken.

## **Muziek**

We maken gebruik van de methode 1-2-3 Zing. Deze methode biedt actuele liedjes aan die op een vooruitstrevende manier worden aangeleerd. Ook hebben de kinderen in blokken muziekles van juf Esther.

De kinderen worden op het rapport beoordeeld voor hun inzet.

## **Boekendoos**

De kinderen presenteren een boek aan de hand van een boekendoos. Dit is een schoendoos die ze versieren in het thema van het door hen gekozen boek. Ze verzamelen vijf voorwerpen die te maken hebben met het boek en stoppen deze in de doos. Ze vertellen iets over de schrijver, de illustrator, de hoofdpersonen en de bijpersonen. Ze vertellen een korte samenvatting en lezen een stukje voor uit het boek.

## **Huiswerk**

### *Lezen*

Het is goed om regelmatig met uw kind te lezen. Zeker als uw kind moeite heeft met lezen, is het goed om iedere dag zo'n 20 minuten met uw kind te lezen. Belangrijk is het om dit ook in de vakanties voort te zetten, omdat de kinderen na de vakantie anders weer met een achterstand beginnen. U kunt lezen uit een eigen boekje.

### *Leren voor rekenen*

De leerlingen kunnen via de site [www.rekentuin.nl](http://www.rekentuin.nl) werken aan de verschillende rekendomeinen. Het programma past zich aan, aan het niveau van het kind. Ook is het belangrijk om de aangeboden tafels met uw kind te oefenen.