



De Hoeksteen
Ieder kind telt!

Informatie van groep 5

Godsdienst

Wij volgen de methode “Trefwoord”. Dit is een godsdienstmethode met lesmateriaal voor de hele basisschool. Er wordt gewerkt aan de hand van verschillende thema's. Dit zijn voor de kinderen herkenbare thema's. De lessen zijn zo geformuleerd dat er ruimte is voor de verschillende opvattingen van de kinderen en leerkrachten. Elke morgen beginnen wij met een gebed en het zingen van enkele Bijbelse liedjes. Aan het einde van de schooldag eindigen we ook met een gebed.

Rekenen

We werken in 5 periodes. Elke periode duurt 7 weken. Week 1 t/m 6 van een periode zijn voor het instrueren en inoefenen van nieuwe doelen of het herhalen van doelen die al eerder aan de orde zijn geweest. In de laatste week van een periode herhalen we de doelen die de kinderen nog lastig vinden. In deze laatste week nemen we een toets af om te bekijken wat de kinderen geleerd hebben en aan welke doelen we in een volgende periode nog extra aandacht moeten besteden.

Elke week komen er, aan de hand van het rekendagboek, verschillende doelen aan bod die gedurende het jaar herhaald worden. Dit rekendagboek wordt op maandag besproken en door de kinderen ingevuld. De kinderen geven aan op het rekendagboek hoe goed ze het doel denken te beheersen. Beheersen ze dit onderdeel al goed of vinden ze het nog moeilijk?

Gedurende de week zijn er verschillende instructie- en verwerkingsmomenten. De kinderen werken aan de rekendoelen door middel van betekenisvolle activiteiten of verwerkingsbladen. Aan het einde van de week worden de doelen geëvalueerd. De kinderen laten dan in hun rekendagboek zien hoever ze zijn in hun ontwikkeling met betrekking tot de doelen. De rekendagboeken verzamelen we in een portfolio. Het portfolio gaat na een periode mee naar huis.

Naast de reguliere lesstof is er ook ruimte voor extra instructie of verdieping. De kinderen die bepaalde doelen lastig vinden krijgen dan tijd en ruimte om extra te oefenen met de leerkracht. De kinderen die de doelen al goed beheersen worden met verrijkingsmateriaal uitgedaagd.

De volgende hoofdstukken komen aan bod in groep 5:

- Optellen en aftrekken tot en met 10.000
- Verhaalopgaven oplossen
- Tafels van vermenigvuldiging 1 t/m 10
- Delen
- Klokkijken
- Rekenen met geld
- Lengte, gewicht en volume
- Leren werken met staafdiagrammen
- Leren werken met temperatuur en tabellen
- Leren werken met hoeken
- Leren werken met oppervlakte en omtrek
- Leren werken met loodrechte en parallelle lijnen

Daarnaast werken we met het digitale rekenprogramma ReKentuin. Zowel op school als thuis kunnen de kinderen inloggen en rekenopgaven maken. Het programma past zich aan het niveau van het kind aan.

In januari/februari en juni/juli maken de kinderen de IEP toets rekenen.

Technisch lezen

In groep 5 is leren lezen heel belangrijk. Er wordt gewerkt met de methode Estafette. Bij het werken met Estafette ligt het accent op het aanleren van een goede technische leesvaardigheid, waarbij onderscheid wordt gemaakt in correct lezen, vlot lezen en vloeiend lezen. Dit gebeurt door middel van maatjes lezen, duo lezen en onder begeleiding van de leerkracht. De kinderen die het lezen lastig vinden krijgen extra instructie, de kinderen die snel door de leesstof gaan werken uit het Estafetteloper boekje en Juniorboekjes.

In januari/februari en juni/juli wordt de DMT afgenomen.

Begrijpend lezen

We werken met de methode “Nieuwsbegrip”. Iedere week krijgen de kinderen een instructieles en een digitale les aangeboden. In deze methode worden actuele onderwerpen uit het nieuws gebruikt. Tijdens de les wordt het accent gelegd op actief lezen. Het beantwoorden van sleutelvragen helpt hierbij.

Tijdens de les wordt er door de kinderen samengewerkt. Op een ander moment in de week zijn de kinderen op de computer bezig met “Nieuwsbegrip XL”.

Er zijn verschillende toetsen die gedurende het jaar worden afgenomen. In november, februari en mei wordt de teksttoets afgenomen. In november en maart wordt de toets woordenschat afgenomen. Deze toetsen worden allemaal becijferd met een onvoldoende, voldoende of goed.

In januari/februari wordt de IEP toets begrijpend lezen afgenomen.

Spelling

Staal Spelling bestaat uit drie onderdelen:

- spelling
- werkwoordspelling
- grammatica

Spellingcategorieën

Van groep 4 tot en met groep 8 biedt Staal in totaal 34 spellingcategorieën aan. De kinderen leren elk blok nieuwe categorieën, daarnaast worden de oude categorieën herhaald.

Werkwoordspelling komt in Staal al vroeg aan bod. In groep 4 al wordt het werkwoord besproken. Vanaf groep 6 start Staal echt met werkwoordspelling en vervoeging met het werkwoordschema. Elke derde les in de week is een specifieke grammaticales.

Modeling

Het goed voordoen (modeling) is belangrijk binnen Staal. Goede instructie voorkomt fouten. De spellinglessen bestaan voor een deel uit directe instructie. Hierin speelt de leerkracht een belangrijke rol. Bij het uitvoeren van de instructie ligt de nadruk op het auditieve (gehoor). Thuis extra oefenen is niet meer nodig.

Elke dag herhalen

Naast goede instructie is herhaling ook heel belangrijk bij spelling. Daarom begint elke spellingles met het kort opruisen van eerder geleerde spellingcategorieën en grammatica-onderdelen. Door het vele herhalen door de leerkracht blijft de kennis actueel.

Opbouw van een blok

Eén blok duurt vier weken en heeft altijd dezelfde opbouw. In week 1, 2 en 3 wordt nieuwe leerstof aangeboden en eerder geleerde stof herhaald. In week 3 nemen we ook een toets af. In week 4 is er voldoende tijd voor herhaling.

Opbouw van een week

Per week zijn er vier lessen: drie spellinglessen en één les grammatica, telkens als derde les.

Dagelijks krijgen de kinderen een oefendictee, deze wordt klassikaal nagekeken. De kinderen kijken zelf met een gekleurd potlood na. Als ze goed hebben nagekeken, krijgen ze één keer per week een nakijk-tien.

In januari/februari en juni/juli maken de kinderen de IEP toets Spelling.

Engels

In groep 5 wordt voor het eerst Engels gegeven en er wordt gewerkt met de methode “Stepping Stones Junior”. Het doel van deze methode is vooral dat de kinderen op een eenvoudige manier leren communiceren in alledaagse situaties. Het werkboek wordt dan ook minder gebruikt, de focus ligt op het Engels spreken tijdens de lessen.

Leskracht

Leskracht werkt op basis van projecten die aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Leskracht weet hoe verschillend de interesses van kinderen zijn, daarom is de leeromgeving zo ingericht dat er voor ieder kind iets te kiezen is waar het mee aan de slag kan. Eigenaarschap en zelf keuzes maken zorgen voor een positieve motivatie en stimuleert de ontwikkeling van talent.

We hebben twee digitale en twee “tastbare” leeromgevingen: De Regenboog Wereldkist voor groep 3 t/m 5 en de Spectrumbox voor groep 6 t/m 8.

- Regenboog Wereldkist

Met De Regenboog Wereldkist werk je samen aan projecten voor onderzoekend en ondernemend leren in de middenbouw. Met inzet van de Regenboog Wereldkist worden de vier domeinen (Mens en Samenleving, Natuur en Techniek, Ruimte en Tijd) van “Oriëntatie op jezelf en de wereld” aangeboden. Leren leren, eigen - en groepsverantwoordelijkheid, organiseren, vaardigheidsontwikkeling, ervaring opdoen, samenwerken vanuit gedragsverandering, de randvoorwaarden van coöperatief leren, meervoudige intelligenties, communiceren, eigenaarschap, reflecteren en presenteren zijn opgenomen in de Regenboog Wereldkist. Kinderen worden aangespoord om kritisch te denken, onderzoeksvragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle leergebieden van belang zijn.

Schrijven

Op school werken we met de methode Handschrift. De kinderen krijgen 3 basislessen per week. In groep 5 leren de kinderen te schrijven op één grondlijn. De hulplijnen worden steeds verder afgebouwd. Ook zitten er creatieve schrijflessen in de methode.

Gymnastiek

De kinderen krijgen twee keer in de week gymnastiek van juf Marijn. Groep 5 gymt op maandag van 12.45 uur tot 13.25 uur en op vrijdag van 9.15 uur tot 10.00 uur. Vanaf de helft van het jaar gymt groep 5 op vrijdag van 12.45 uur tot 13.45 uur. Het is belangrijk om goed passende gymkleding en gymschoenen mee naar school te nemen.

Kanjertraining

Ook dit jaar gaan we weer verder met de Kanjertraining. Elke week is een kind de kanjer van de week. Er komt een kaart in de klas te staan waar alle kinderen iets leuks/liefs/aardigs op schrijven. Eind van de week krijgt de kanjer dit mee naar huis. Zo leren de kinderen o.a. goed na te denken over dit kind. Waar is het kind goed in? Wat vind ik leuk aan dit kind?

In groep 5 doen we veel oefeningen om de kinderen hierin te trainen.

Verder leren de kinderen dit jaar over Max en de zwerver; Mister Peanut. Hij doet in sociaal opzicht van alles verkeerd. In de klas bespreken we dit. Wat hoort en wat niet? Wat is leuk en wat niet. Hoe voel je je hierbij?

Verkeer

In groep 5 worden een aantal verkeerskranten (Op voeten en fietsen) behandeld. Thema's die worden behandeld zijn onder andere: ieder zijn eigen buurt, op de fiets, voorrang, verkeersborden enzovoorts.

Crea

De kinderen krijgen één keer per week handvaardigheid en tekenen. De opdrachten die de kinderen krijgen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. De kinderen worden op het rapport beoordeeld voor de inzet en het resultaat van de verschillende werkstukken.

Muziek

We maken gebruik van de methode 1-2-3 zing. Deze methode biedt actuele liedjes aan die op een vooruitstrevende manier worden aangeleerd. Ook hebben de kinderen in blokken muziekles van juf Esther. De kinderen worden op het rapport beoordeeld voor de inzet.

Huiswerk

Kinderen die moeite met lezen hebben, krijgen zogenaamde RALFI-teksten en woordrijen mee naar huis. De woordrijen moeten geoefend worden en het gaat erom dat de kinderen deze vloeiend lezen. De tekst moet thuis vier maal geoefend worden. Ook krijgen de kinderen huiswerk voor rekenen. Vanaf de helft van groep 5 krijgen de kinderen huiswerk voor woordenschat, hier moet een woord en de definitie geleerd worden.

Boekendoos

De kinderen presenteren een boek aan de hand van een boekendoos. Dit is een schoendoos die ze versieren in het thema van het door hen gekozen boek. Ze verzamelen vijf voorwerpen die te maken hebben met het boek en stoppen deze in de doos. Ze vertellen iets over de schrijver, de illustrator, de hoofdpersonen en de bijpersonen. Ze vertellen een korte samenvatting en lezen een stukje voor uit het boek.