



**De Hoeksteen**  
*Ieder kind telt!*

## Schoolplan CBS De Hoeksteen



**De Hoeksteen**  
*Ieder kind telt!*

## Samen Leven Leren

op onze bouwplaats



## **INHOUD**

<b>HOOFDSTUK 1 VOORWOORD – INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>HOOFDSTUK 2 TERUGBLIK OP BELEIDSPERIODE 2019 – 2023</b>	<b>4</b>
<b>HOOFDSTUK 3 ONTWIKKELINGEN IN ONDERWIJS EN SAMENLEVING</b>	<b>7</b>
3.1 MISSIE EN VISIE CBS DE HOEKSTEEN	7
3.2 BESCHRIJVING SCHOOL, LEERLINGPOPULATIE EN OMGEVING	8
3.3 WAT BIJEDEN WIJ ONZE KINDEREN	8
3.4 LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN	8
<b>HOOFDSTUK 4 ZO ONTSTOND DEZE KOERS</b>	<b>10</b>
<b>HOOFDSTUK 5 DIT ZIJN WIJ ALS CBO ZEIST</b>	<b>11</b>
5.1 ONZE KERNWAARDEN:	11
5.2 ONZE VIJF LEIDENDE PRINCIPES	12
5.3 WAT MERKEN DE KINDEREN DAARVAN?	12
5.3.1 WE WERKEN VANUIT EEN CHRISTELIJK GEÏNSPIREERDE GRONDHOUDING	12
5.3.2 WE ZIJN SAMEN VERANTWOORDELIJK (PROFESSIONALS, KINDEREN, OUDERS EN EXTERNEN)	12
5.3.3 ONDERWIJSPROFESSIONALS DOEN ERTOE	12
5.3.4 WE LEREN EN WERKEN IN EEN STIMULERENDE EN VEILIGE OMGEVING	13
5.3.5 KINDEREN VOELEN ZICH GEHOORD EN HUN MENING DOET ERTOE	13
<b>HOOFDSTUK 6 PIJLERS VOOR DE KOMENDE VIER JAAR</b>	<b>14</b>
<b>HOOFDSTUK 7 HOE WERKEN WE AAN DIT PLAN?</b>	<b>19</b>
7.1 IN WELKE CULTUUR GEVEN WE LEIDING?	19
7.2 HOE ORGANISEREN WE ONDERWIJSONTWIKKELING EN KWALITEIT?	19
7.3 HOE MONITOREN EN EVALUEREN WE DIT?	19
7.4 HOE ORGANISEREN WE INSpraak EN TEGENSpraak?	19
7.5 ZO WERKEN WE SUCCESVOL AAN ONS SCHOOLPLAN!	20
<b>TOT SLOT</b>	<b>21</b>



## **HOOFDSTUK 1 VOORWOORD – INLEIDING**

Met veel plezier presenteren wij u het schoolplan van CBS De Hoeksteen. Het team van CBS De Hoeksteen, ouders en kinderen hebben het afgelopen jaar nagedacht over hoe wij het onderwijs de komende 4 jaren willen ontwikkelen.

Onze school is een van de scholen van Stichting CBO Zeist. CBO Zeist staat voor christelijk geïnspireerd, goed en eigentijds onderwijs. Het koersplan 2023-2027 geeft richting aan de ontwikkeling van CBO Zeist. Die richting bepaalt de keuzes die de onderwijsprofessionals op de scholen maken voor en met de kinderen en hun ouders. We spreken bewust over onderwijsprofessionals en bedoelen daar iedereen mee die een functie heeft binnen CBO Zeist of door CBO Zeist wordt ingehuurd om aan het onderwijs bij te dragen.

De koers van CBO Zeist is terug te zien in het schoolplan van CBS De Hoeksteen. Hierbij is duidelijk dat de school als bouwplaats van de samenleving gezien wordt. In deze samenleving doet iedereen mee, leert iedereen naar vermogen en talent en wordt ieders inbreng als waardevol en nodig gezien. Het gaat niet alleen om het oefenen van prestaties, maar ook om het oefenen van relaties. Deze visie sluit aan bij de visie van CBS De Hoeksteen.

We zijn ons ervan bewust dat we onze plannen gaan realiseren in een tijd waarin de wereld om ons heen weerbarstig is en aan de kinderen van nu de nodige uitdagingen stelt. We hopen met deze plannen onze kinderen een goede basis mee te geven voor hun verdere leven. We denken daarbij niet alleen aan kennis en vaardigheden. Wij vinden het van belang dat kinderen zich in de volle breedte ontwikkelen en besteden daarom veel aandacht aan de sociale competenties en persoonsvorming om onze kinderen voor te bereiden op hun rol in de snel veranderende samenleving.



## HOOFDSTUK 2 TERUGBLIK OP BELEIDSPERIODE 2019 – 2023

Afgelopen schoolplanperiode hebben we aan verschillende doelen gewerkt. Hieronder blikken we kort terug op de de afgelopen schoolplanperiode:

2019-2023	Terugblik
1. Eigenaarschap van kinderen	<ul style="list-style-type: none"><li>• We hebben een definitie van eigenaarschap geformuleerd;</li><li>• We hebben een portfolio voor rekenen, spelling en lezen;</li><li>• Het portfolio voor tekenen is er niet meer;</li><li>• Portfolio groep 1/2;</li><li>• Kinderen stellen eigen doelen op;</li><li>• We hebben inleverbakken voor het werk van de kinderen (rood, oranje, groen) om aan te geven hoe ze denken dat ze het werk gemaakt hebben;</li><li>• Kindrapporten alle groepen;</li><li>• Kindgesprekken alle groepen;</li><li>• Ouder/kindgesprekken.</li></ul>
2. Doelgericht werken onderbouw	<ul style="list-style-type: none"><li>• Met rekenen en taal wordt er vanuit doelen gewerkt;</li><li>• Invoering Kleuterstof (Leskracht).</li></ul>
3. Onderzoekend leren	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leskracht (methode onderzoekend leren) is grotendeels geïmplementeerd. We moeten er alert op zijn dat we het vanuit een onderzoekende manier aan blijven vliegen.</li></ul>
4. Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"><li>• De methode Nieuwsbegrip heeft de lessen aangepast en we zijn er tevreden over. Het is veel meer gericht op actief lezen en veel minder op strategieën.</li></ul>
5. Klasoverstijgend werken	<ul style="list-style-type: none"><li>• Groepen 1/2: hoeken op de gang;</li><li>• Gym groep 2;</li><li>• Rekenen;</li><li>• Bij spelling: aantal kinderen op eigen niveau;</li><li>• Leskracht;</li><li>• Crea circuit gedaan;</li><li>• Talentatelier.</li></ul>
6. Kanjertraining	<ul style="list-style-type: none"><li>• Blijft actueel. Het leerteam zorgt hier ook voor;</li><li>• Personeel is opgeleid;</li><li>• Ouders minder betrokken geweest door corona.</li></ul>



7. Betrokkenheid ouders	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vanwege corona niet of minder geweest;</li><li>• Inloopmomenten;</li><li>• Leskracht: open middag en meegenomen in planning van Leskracht;</li><li>• Opening schooljaar;</li><li>• Workshopavond.</li></ul>
8. Muziekonderwijs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muziekles is in alle groepen gegeven. Met de muziekdocent was het in de bovenbouw geen succes;</li><li>• Muziekdocent werkt niet meer bij ons. Lessen worden nu verzorgd door onze creatieve onderwijsassistente.</li></ul>
9. Bewegend leren	<ul style="list-style-type: none"><li>• We hebben een visie op bewegend leren;</li><li>• We nemen het stukje bewegend leren mee als punt in de leerteams.</li></ul>
10. Lerend team	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er wordt nu gewerkt met 3 teamleiders;</li><li>• Leerteams komen structureel bij elkaar en stellen jaarlijks hun doelen op;</li><li>• Groepsbesprekingen zijn ingevoerd;</li><li>• Klassenbezoeken zijn door leerteams opgepakt in 2022-2023.</li></ul>
11. ICT	<ul style="list-style-type: none"><li>• We maken gebruik van Parro;</li><li>• Digibord en Ipads groepen ½;</li><li>• Typecursus groep 7;</li><li>• Inzet bij Leskracht;</li><li>• Talentatelier (workshop);</li><li>• Gebruik van IEP;</li><li>• Creadoelen zijn uitgewerkt in een document op de Drive;</li><li>• DIGIT-PO.</li></ul>
12. Methode Engels	<ul style="list-style-type: none"><li>• Is ingevoerd. Vanaf groep 5 wordt er Engels gegeven.</li></ul>
13. Methode voortgezet lezen	<ul style="list-style-type: none"><li>• De nieuwe Estafette is ingevoerd en geïmplementeerd en hiermee wordt gewerkt in de groepen 4 en 5.</li></ul>
14. Schrijfmethode	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er zijn nieuwe methodes uitgekozen en in schooljaar 2022-2023 wordt hiermee voor het eerst gewerkt.</li></ul>
15. Binnenklimaat van de school	<ul style="list-style-type: none"><li>• In vijf lokalen is er airco geplaatst. In die lokalen is het binnenklimaat in de zomer enorm verbeterd.</li></ul>



16. Meubilair	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nieuwe bureaustoelen voor de leerkrachten;</li><li>• Leerlingmeubilair voor groepen 1/2 wordt in 2023 uitgekozen en in 2024 besteld. Het andere leerlingmateriaal wordt in 2026 vernieuwd.</li></ul>
---------------	--



## **HOOFDSTUK 3 ONTWIKKELINGEN IN ONDERWIJS EN SAMENLEVING**

Er is veel aan de hand in ons land. De pandemie en de recente ontwikkelingen rond stijgende energieprijzen en kosten voor de dagelijkse boodschappen hebben een forse impact op de gehele samenleving. Het leidt tot groeiende onzekerheid, angst, een verminderd gevoel van vertrouwen en veiligheid, economische stagnatie en afbreuk van toekomstperspectieven van onze jongeren. Aan de andere kant signaleren we een groter bewustzijn van ecologie, afhankelijkheid, welzijn en gezondheid. Voor het onderwijs betekent dit, dat er in toenemende mate een beroep wordt gedaan op het leren omgaan met veranderende omstandigheden, zowel voor kinderen als voor professionals.

### **3.1 MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN CBS DE HOEKSTEEN**

#### **Missie**

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs op maat en zetten ons samen met ouders en kinderen tot het uiterste in om de kwaliteiten van kinderen te ontwikkelen, zodat zij hiermee hun plek kunnen vinden in de dynamische samenleving.

#### **Motto**

Ieder kind telt en mag er zijn!

#### **Visie**

- Onze basis is de christelijke geloofsovertuiging met ruimte voor andere geloven.
- We werken op CBS De Hoeksteen ontwikkelingsgericht en in units: unit 1-2, unit 3-4-5 en unit 6-7-8. Dit heeft de volgende voordelen:
  - Het geeft mogelijkheden tot een flexibele groepsindeling vanuit basisgroepen (per leerjaar), waardoor we beter in kunnen spelen op verschillen tussen kinderen;
  - Het onderwijs kan beter aansluiten bij het niveau van het kind.
  - Kinderen leren van en met elkaar, doordat kinderen van verschillende leeftijden samen leren en werken.
  - Leerkrachten werken samen en maken gebruik van elkaars expertise en kwaliteiten. Dit komt het onderwijs ten goede, omdat er een gedeelde verantwoordelijkheid is voor een grotere groep kinderen;
- In alle groepen wordt thematisch en onderzoekend geleerd.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen.
- De kinderen zijn eigenaar van hun ontwikkeling. We werken hiervoor met verschillende portfolio's vanaf groep 1.
- We leren kinderen oplossingsgericht te handelen en maken daarbij gebruik van de Kanjertraining.
- Wij vinden open en korte communicatielijnen met kinderen en ouders belangrijk.
- Wij vinden creatieve en lichamelijke ontwikkeling belangrijk. Vanaf groep 1 zetten we voor gym een vakleerkracht in en voor muziek, dans en toneel een creatieve onderwijsassistente.
- We geven vanaf groep 5 Engels.
- We geven extra begeleiding aan kinderen die moeite hebben met de Nederlandse taal.
- Wij vinden een gezonde leefstijl belangrijk. Zo hebben wij bijvoorbeeld vier fruitdagen per week.



## **Kernwaarden**

- **Vertrouwen**  
We hebben vertrouwen in ieder kind en in zijn of haar mogelijkheden. We leren kinderen te geloven in hun eigen goedheid en die van de ander. Kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen zich in vertrouwen en daarmee werken we aan het zelfvertrouwen van de kinderen.
- **Samenwerken**  
Samen kunnen en weten we meer dan alleen. Dat geldt voor kinderen en onderwijsprofessionals. Dat geven we de kinderen mee en leven we voor.
- **Eigenaarschap**  
Kinderen zijn zich bewust van hun eigen leerproces en zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces. Ze zijn zich ervan bewust welke stappen ze daarin kunnen zetten, kunnen zelf evalueren op hun eigen leren, hun vooruitgang zien en hun eigen doelen stellen
- **Oplossingsgericht**  
Samen met de kinderen gaan we op zoek naar oplossingen en we leren kinderen zoveel mogelijk problemen zelf op te lossen.
- **Vernieuwend**  
We houden van ontwikkeling en kijken over grenzen heen. Vanuit onze verantwoordelijkheid om goed onderwijs te bieden, zoeken we constant naar goede oplossingen.

## **3.2 BESCHRIJVING SCHOOL, LEERLINGPOPULATIE EN OMGEVING**

CBS De Hoeksteen is een christelijke basisschool in het centrum van Zeist. De school is gebouwd in 1985 en wordt voornamelijk bezocht door kinderen die in het centrum en de directe omgeving hiervan wonen.

De leerlingpopulatie is heel divers. De kinderen komen uit verschillende milieus en het is een gemêleerde samenstelling. De samenstelling van de groepen is een goede afspiegeling van de maatschappij. Kinderen krijgen leerstof aangeboden op het niveau dat bij hen past. Kinderen die meer aankunnen krijgen moeilijkere leerstof en verdiepingsstof aangeboden. Kinderen die moeite hebben met leren krijgen meer instructie en oefening aangeboden. Er wordt veel maatwerk geboden. De school telt ongeveer 215 leerlingen en heeft 8 basisgroepen en in de loop van het jaar komt er een instroomgroep bij. Er werken zo'n 20 personeelsleden op CBS De Hoeksteen.

## **3.3 WAT BIJEN WIJ ONZE KINDEREN**

Voor een beschrijving van wat wij onze kinderen didactisch en pedagogisch bieden verwijzen wij u graag naar ons [schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#).

## **3.4 LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN**

Naast de ontwikkelingen die beschreven staan in het koersplan van CBO Zeist, zijn er voor CBS De Hoeksteen de volgende lange termijn ontwikkelingen, die van invloed kunnen zijn op het onderwijs.

Het leerlingaantal zal de komende jaren iets dalen en daarna stabiel blijven rondom de 200 tot 210 leerlingen. Het leerlingenaantal in het centrum van Zeist neemt af. Er staan veel scholen in of net buiten het centrum van Zeist waardoor ouders veel keuze hebben. De komende jaren moeten we bekijken of we de huidige formatie kunnen behouden of niet.

Verder zal het lerarentekort haar sporen nalaten binnen de school. Waar voorheen uitsluitend





**De Hoeksteen**  
*Ieder kind telt!*

leerkrachten met een christelijke achtergrond benoemd werden, wordt er nu gekeken naar de kwaliteit van de leerkracht en niet de denominatie. Voor de identiteitsontwikkeling kan dit gevolgen hebben op de langere termijn. Het lerarentekort vraagt mogelijk ook om een andere inzet van leerkrachten en onderwijsassistenten.

Tenslotte bestaat in 2025 de school veertig jaar. Rond dat jaar zal de school gerenoveerd worden. Dit biedt kansen om het gebouw aan te passen aan onze manier van lesgeven. Dit zal wel tot de nodige overlast kunnen leiden.



## **HOOFDSTUK 4 ZO ONTSTOND DEZE KOERS**

Het schoolplan van CBS De Hoeksteen is niet zomaar ontstaan. Dit is het resultaat van een proces dat we samen hebben vormgegeven: samen met kinderen, ouders, onderwijsprofessionals en partners.

Waarderend actieonderzoek was een belangrijke pijler in het proces van het koersplan en de schoolplannen. We voerden waarderend onderzoek uit op onze school en dit leidde tot energieke gesprekken met onderwijsprofessionals en ouders en heeft veel input gegeven voor ons schoolplan. Ook is er met de kinderen gesproken. Zij hebben in de groepen met elkaar gesproken over de fijnste schooldag die ze kunnen bedenken en wat ze willen veranderen op school. De film waarin hun ideeën zijn vastgelegd, is inspirerend.

Ouders/verzorgers hebben inbreng gehad door de ouderbijeenkomst. Ouders hebben tijdens deze bijeenkomst actief hun input kunnen geven. Deze input is verwerkt in dit schoolplan.

Onze onderwijsprofessionals hebben een belangrijke inbreng gehad, waarbij de volgende vragen centraal stonden: wat is onze maatschappelijke opdracht, op welke manier kunnen we de pijlers samen, leren, leven in het onderwijs toepassen en wanneer doen we het goed door de ogen van een kind?



## HOOFDSTUK 5 DIT ZIJN WIJ ALS CBO ZEIST

### 5.1 ONZE KERNWAARDEN

In ons onderwijs, onze keuzes en onze communicatie vinden wij verschillende kernwaarden van groot belang. Hieronder worden ze genoemd.

#### VERTROUWEN

Vertrouwen gaat over het geloof in ieders mogelijkheden. Ook al lukt het lezen nog niet, wij geloven dat het iedereen gaat lukken om te leren lezen. Dat vertrouwen in ieder kind en ieder mens zit in onze genen en wordt gevoed door onze christelijke grondhouding.

Onze onderwijsprofessionals zijn betrouwbaar: Wij doen wat we beloven. Als dat door omstandigheden niet of niet meteen lukt, communiceren we daar op een prettige wijze over en nemen daar betrokkenen in mee. Dat vraagt om intensief contact met kinderen, ouders en partners.

#### RESPECT

Respect gaat over het zorgvuldig omgaan met elkaar en wat ons gegeven is. Dat geldt voor alles in onze omgeving: mensen, dieren, planten en spullen. Dit denken bepaalt hoe we omgaan met ons eigen lichaam, met elkaar, met de natuur, met grondstoffen, de materialen die we gebruiken, enz.

#### POSITIEF

Wij gunnen het kinderen en onderwijsprofessionals dat ze met een positief gevoel onze scholen in- en weer uitgaan. Positiviteit uit zich bij ons in de waarderende grondhouding van onderwijsprofessionals: we kijken vooral naar wat goed gaat en van daaruit kijken we wat er nog nodig is/ontwikkeld kan worden. We denken in kansen en mogelijkheden en schetsen een positief toekomstperspectief.

#### BETROKKEN

We zijn betrokken op elkaar en hechten waarde aan relaties. Iedereen mag er zijn en iedereen is waardevol. Iedereen verdient een plek en een aanbod dat is afgestemd op zijn/haar behoefte. Iedereen mag aangeven waar hulp of ondersteuning nodig is en mag erop rekenen dat die binnen redelijke grenzen geboden wordt. We zijn proactief en gedreven om goed onderwijs te realiseren.

#### SAMEN

Samen kunnen en weten we meer dan alleen. Dat geldt voor kinderen en onderwijsprofessionals. Dat willen we kinderen meegeven en daar leven we voor.



## **5.2 ONZE VIJF LEIDENDE PRINCIPES**

Vanuit onze kernwaarden komen we tot leidende principes. Deze zijn gericht op ons zichtbare en merkbare gedrag. Leidende principes zijn herkenbaar in onze processen, in de keuzes die we maken. Hierover verantwoorden wij ons naar elkaar toe en naar onze partners. Op onze leidende principes zijn wij aanspreekbaar. In onze kwaliteitszorg vertalen we deze principes naar merkbaar en zichtbaar gedrag waar we op kunnen reflecteren en dat we tijdens audits en/ of visitaties kunnen objectiveren.

- 1. We werken vanuit een christelijke geïnspireerde grondhouding;*
- 2. We zijn samen verantwoordelijk (professionals, kinderen, ouders en externen);*
- 3. Onderwijsprofessionals doen ertoe ;*
- 4. We leren en werken in een stimulerende en veilige omgeving;*
- 5. Kinderen voelen zich gehoord en hun mening doet ertoe;*

## **5.3 WAT MERKEN DE KINDEREN DAARVAN?**

Onze kernwaarden en leidende principes zijn op alle scholen van CBO Zeist minimaal zichtbaar op de volgende manieren:

### **5.3.1 We werken vanuit een christelijk geïnspireerde grondhouding**

Onze christelijke identiteit is zichtbaar in ons doen en laten op de scholen. Wij zijn elkaar als mens gegeven en willen samen leven leren. Vanuit geloof, hoop en liefde kijken we naar elkaar, naar de samenleving en de natuur. Samen met kinderen kiezen we voor regels, gedrag en oplossingen die bijdragen aan hun groei en een betere wereld. Onderwijsprofessionals laten hierin voorbeeldgedrag zien. Traditiegetrouw vieren we de christelijke feesten, vertellen wij verhalen uit de bijbel en zien Jezus als ons voorbeeld. We zingen en bidden samen.

### **5.3.2 We zijn samen verantwoordelijk (professionals, kinderen, ouders en externen)**

Alle betrokkenen bij onze scholen en belanghebbende organisaties zijn verantwoordelijk voor de onderwijsresultaten. Daarin spreken wij elkaar met respect aan op gedrag. Kinderen en onderwijsprofessionals ervaren steeds voldoende invloed op de uitvoering van de taak en verantwoordelijkheden. De volwassenen bieden de kinderen daartoe steeds de gelegenheid. Ouders worden zo veel mogelijk meegenomen in het onderwijsproces. Met externen wordt de samenwerking gezocht om onze doelen te bereiken.

### **5.3.3 Onderwijsprofessionals doen ertoe**

Werken in het onderwijs is een vak, een specialisme. We hebben ervoor geleerd, we zijn er trots op en rekenen op respect en waardering vanuit de omgeving. Met hart en ziel zetten we ons in. Mede door ons komen kinderen tot leren. Dat geldt voor basisvaardigheden, sociale vaardigheden en hun persoonsvorming. Iedere onderwijsprofessional is bekend met de eigen verantwoordelijkheden en taken en gedraagt zich zoals afgesproken. In een professionele cultuur past ruimte voor plezier en humor. Daartoe worden verbindende activiteiten georganiseerd. De onderwijsprofessional krijgt ontwikkelruimte om te werken aan deskundigheidsbevordering en het geleerde in de praktijk toe te passen. De uitwerking daarvan is terug te zien in de didactische vaardigheden en het pedagogisch klimaat in de school. Gezien en gewaardeerd worden zijn belangrijk en voorwaardelijk om goed te functioneren. Onderwijsprofessionals zien ieder kind en gaan een relatie aan. Zij dagen kinderen uit, verrassen hen en bieden ruimte voor creativiteit en onderzoek. Het resultaat en/of de leeropbrengsten maken wij zichtbaar met opbrengstenanalyses, kijkwijzers, een vlootshow, in klassenbezoeken, tevredenheidsmetingen, met KanVas, de schoolrapporten



en/of portfolio's.

#### **5.3.4 We leren en werken in een stimulerende en veilige omgeving**

Wij leren en werken in een rijke leeromgeving. Successen vieren wij en fouten maken mag. Daartoe bieden wij een gestructureerd en planmatig onderwijsaanbod. Wij hebben oog voor alle betrokkenen en stimuleren de kinderen zodanig, dat zij zich gezien en gehoord voelen. Onze gesprekken ondersteunen de groei van zelfinzicht bij kinderen en de onderwijsprofessionals. Daarom spreken wij waarderende taal. In onze professionele cultuur maken wij afspraken ten aanzien van gedrag, methodes en materialen.

#### **5.3.5 Kinderen voelen zich gehoord en hun mening doet ertoe**

Kinderen worden op onze scholen gehoord en hun mening doet ertoe. Waar mogelijk en passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind zoeken wij steeds weer kansen en mogelijkheden het kind te betrekken. De mening van het kind weegt mee in keuzeprocessen. Hierbij denken we aan betrokkenheid bij de resultaten van het kind zoals het rapport, het portfolio en/of rapportgesprekken/kindgesprekken. Wij geven het kind altijd terug dat wij geluisterd hebben en hun reactie of mening hebben gehoord.



## HOOFDSTUK 6 PIJLERS VOOR DE KOMENDE VIER JAAR

Hier de drie pijlers, waaraan we de ontwikkeling van CBO Zeist en de activiteiten die we daarvoor doen gaan verbinden. Ze sluiten naadloos aan bij onze kernwaarden en leidende principes.

### SAMEN LEVEN LEREN

In het onderstaande schema zijn de pijlers vertaald naar thema's waar we in de komende jaren aan werken en de concrete beelden die we daarbij hebben. Daarmee zijn richting en thema's op het niveau van de stichting en de school voor komende jaren bepaald.

#### Samen

Opdracht	Waar werken we naar toe (ambitie)	Hoe gaan we dat doen
De school is een veilige plek voor onze kinderen en leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"><li>• De kinderen gaan met plezier naar school.</li><li>• We werken vanuit de driehoek ouder-kind-leerkracht.</li><li>• We spreken als leerkrachten dezelfde taal en zijn samen verantwoordelijk voor de kinderen.</li><li>• De inbreng van iedere leerkracht is belangrijk.</li><li>• Leerkrachten voelen zich veilig en weten hoe ze kunnen reageren bij agressief gedrag.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preventief blijven werken aan een positieve sfeer binnen de klas/school door het actueel houden van de Kanjertraining.</li><li>• We werken vanuit driehoeksgesprekken samen met ouders en het kind.</li><li>• Ouders actief blijven betrekken bij het onderwijs.</li><li>• Leerkrachten spreken Kanjertaal.</li><li>• Het blijven inzetten van de groepsbesprekingen en daarin de verdieping opzoeken.</li><li>• Leerkrachten nemen allemaal deel aan een aantal leerteams en hebben hier een aandeel in.</li><li>• Volgen van een training "Omgaan met agressie".</li></ul>
Binnen onze school werken we samen en zijn we gezamenlijk verantwoordelijk	<ul style="list-style-type: none"><li>• We werken samen met ouders en betrekken hen bij ons onderwijs.</li><li>• De leerkrachten werken per bouw samen, bereiden samen voor en breiden het groepsdoorbrekend werken uit wanneer dat van toegevoegde waarde is voor ons onderwijs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ouders actief blijven betrekken bij het onderwijs door open lessen, een workshopavond en andere activiteiten te organiseren.</li><li>• Door het groepsdoorbrekend werken regelmatig op de agenda te zetten van studiedagen/BGO's en door het binnen de leerteams te bespreken.</li></ul>



<p>De school een bouwplaats</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We delen kennis en ervaringen.</li> <li>• De leerteams stellen jaarlijks hun doelen op en zorgen ervoor dat ons onderwijs zich blijft ontwikkelen.</li> <li>• We werken aan de profilering van de school en houden hierbij ook rekening met de uitstraling van de school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Als leerkrachten een cursus hebben gevolgd, delen ze dit binnen hun bouw of het team.</li> <li>• De leerteams starten in september en komen regelmatig bij elkaar. Zij leggen ook klassenbezoeken af.</li> <li>• Studiedag over profilering, nieuwe website, nieuwe meubels in alle groepen, verbouwing van de school</li> </ul>
---------------------------------	---	---

### Leven

Opdracht	Waar werken we naar toe (ambitie)	Hoe gaan we dat doen
<p>We leren kinderen goede burgers te worden en samen te werken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We ontwikkelen een visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.</li> <li>• We leren kinderen dat hun mening ertoe doet en betrekken hen bij het maken van keuzes.</li> <li>• We leren kinderen samen presentaties te maken, die voldoen aan bepaalde criteria.</li> <li>• We leren kinderen een stelling te verdedigen of aan te vallen.</li> <li>• We leren kinderen buiten spelen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een studiedag over identiteit.</li> <li>• Tweemaal per jaar worden er Talentateliërs aangeboden, waarbij kinderen zelf mogen kiezen wat ze willen gaan doen.</li> <li>• Bij ieder Leskrachtthema worden er zogenaamde rubrics opgesteld, die aansluiten bij de ontwikkeling van een kind.</li> <li>• We leren kinderen debatteren.</li> <li>• We maken spelvlakken op het schoolplein en de vakleerkracht gymnastiek oefent spellen tijdens de gymles, waarna de kinderen het op het plein kunnen gaan spelen.</li> </ul>
<p>We leren kinderen zichzelf te leren kennen en zelfbewust te zijn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We leren kinderen zelfverantwoordelijk te zijn en keuzes te maken.</li> <li>• We leren kinderen hun talenten te ontdekken en ontplooien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De in 2023 ontwikkelde tool “eigenaarschap” wordt uitgebreid, gebruikt en aangepast waar nodig.</li> <li>• Tweemaal per jaar Talentateliërs inzetten.</li> </ul>
<p>Wereldoriëntatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De kinderen gaan bewust om met zichzelf, hun omgeving en de omgeving van de school en leren deze te waarderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verder implementatie van Leskracht. Hierbij denken we ook aan presentaties per bouw of voor de hele school.</li> </ul>



## Leren

Opdrachten	Waar werken we naar toe (ambitie)	Hoe gaan we dat doen
<p>Op de kernvakken taal, lezen en rekenen behalen we resultaten die passen bij de leerlingpopulatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We behalen resultaten die minimaal passend zijn bij onze leerlingpopulatie.</li> <li>• Het groepsdoorbrekend werken bij kleuters wordt uitgebreid en in de andere bouwen daar waar het wat toevoegt aan ons onderwijs.</li> <li>• We werken aan een verbetering van ons taalonderwijs.</li> <li>• We werken aan een actualisatie van ons leesonderwijs in groep 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het doelenbord houden we als team goed bij, zodat we verbeterpunten beter monitoren.</li> <li>• Dit wordt verder ontwikkeld binnen de BGO's en leerteams.</li> <li>• De taaldoelen voor kleuters worden verder uitgewerkt</li> <li>• Zodra de taalmodule van Leskracht er is, gaan we dit meenemen in de voorbereidingen van de thema's in PO's.</li> <li>• Een nieuwe methode kiezen voor het aanvankelijk lezen.</li> </ul>
<p>Onze school voldoet aan de criteria van basisondersteuning en biedt daarnaast extra ondersteuning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We bieden onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind en streven zo veel mogelijk inclusief onderwijs na.</li> <li>• Het onderwijs aan meerbegaafde kinderen wordt waar nodig verbeterd.</li> <li>• Er is duidelijkheid over wanneer er een OPP wordt ingezet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De analyse van IEP, waarbij we per leerling bekijken aan welke doelen er nog gewerkt moet worden.</li> <li>• De teamleiders krijgen een cursus op het gebied van meerbegaafde kinderen.</li> <li>• De teamleiders coachen de leerkrachten op dit gebied.</li> <li>• Afspraken maken binnen het MT en dit delen met het team.</li> </ul>
<p>We maken onze kinderen digitaal vaardig en mediawijs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het portfolio wordt aangepast en we gaan mogelijk werken met een digitaal portfolio.</li> <li>• We werken aan de digitale geletterdheid van kinderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een werkgroep zoekt uit wat er op dit gebied is en bekijkt wat er aangepast moet worden en wat er wellicht digitaal mogelijk is.</li> <li>• Door middel van een programma om digitale geletterdheid (waaronder mediawijsheid) te trainen.</li> </ul>





<p>Onze school heeft een gedegen kwaliteitszorg-systeem</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• We werken met het leerlingvolgsysteem van IEP in groep 1 t/m 8.</li><li>• Ieder half jaar worden er naar aanleiding van de resultaten op IEP per groep analyses gemaakt en in kaart gebracht wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn.</li><li>• Analyse KANVAS</li><li>• Inzet van de kwaliteitskaarten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aan het begin van het schooljaar bespreken we wat we nog meer gaan inzetten van IEP en verdiepen de leerkrachten van groep 1/2 zich in het leerlingvolgsysteem.</li><li>• We maken analyses en bespreken deze met elkaar.</li><li>• Tweemaal per jaar maken de directeur en Kanjercoördinator een analyse. Tevens analyseert de Kanjercoördinator met de individuele leerkrachten.</li><li>• De cyclus van het invullen van de kwaliteitskaarten wordt gevolgd en vertaald in een zelfevaluatie van de school.</li></ul>
---	--	--



## PLANNING

Speerpunten	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>Samen</i>				
1. Volgen van een agressietraining	x			
2. Groepsbesprekingen verdiepen	x	x		
3. Workshopavond ouders	x	x		
4. Groepsdoorbrekend werken	x	x	x	x
5. Kennis en ervaringen delen	x	x	x	x
6. Profilering	x	x	x	
7. Website vernieuwen	x			
8. Meubels vervangen	x			x
9. Verbouwing en nadenken erover		x	x	x
<i>Leven</i>				
10. Identiteit		x	x	
11. Debatteren		x	x	x
12. Buiten spelen	x	x		
13. (Digitaal) portfolio	x	x	x	x
14. Eigenaarschap (tool)	x			
<i>Leren</i>				
15. Doelenbord	x	x		
16. IEP	x	x	x	x
17. Taaldoelen	x	x	x	
18. Digitale geletterdheid	x	x	x	x
19. Aanvankelijk leesonderwijs			x	x



## **HOOFDSTUK 7 HOE WERKEN WE AAN DIT PLAN?**

### **7.1 IN WELKE CULTUUR GEVEN WE LEIDING?**

Binnen CBO Zeist werken we in een professionele cultuur. Wat we daaronder verstaan, lezen we in het Handboek professionele schoolcultuur (Galenkamp en Schut). In de kern komt het hierop neer: Vanuit onze visie en kernwaarden werken we samen aan deze koers en laten we zien dat we ervoor staan. We houden ons aan de gemaakte afspraken, we denken met elkaar mee en steunen elkaar. We erkennen en waarderen elkaars inbreng en voeren de professionele dialoog om dilemma's op te lossen.

We nemen onze verantwoordelijkheid en spreken elkaar aan op gedrag, zowel waardierend als begrenzend.

### **7.2 HOE ORGANISEREN WE ONDERWIJSONTWIKKELING EN KWALITEIT?**

Het onderwijs krijgt vorm in de klas. Onze onderwijsprofessionals krijgen alle ruimte om hun ideeën over goed onderwijs in te brengen in hun schoolteam, in netwerken, werkgroepen of leerteams passend binnen dit koersplan. Leidinggevenden bepalen en bewaken de wettelijke en aanvullende kaders, die zijn beschreven in documenten als het koersplan, het schoolplan, de schoolgids en het jaarplan. Deze documenten komen tot stand met inbreng van de onderwijsprofessionals en hebben instemming van de medezeggenschap. Leidinggevenden organiseren de planning, verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen de stichting en binnen de scholen,

Ontwikkeling vindt op ieder niveau plaats. Onderwijsprofessionals, netwerken, werkgroepen en leerteams werken planmatig en doelgericht aan opdrachten, thema's of voeren onderzoeken uit. Deze dragen bij aan de ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs en worden binnen de stichting breed gedeeld.

De indicatoren en de normering van de kwaliteit van ons onderwijs worden deels door de wet en deels door onszelf bepaald. Door een cyclische werkwijze houden we elkaar scherp op het thema kwaliteit en werken we voortdurend aan verbetering van het onderwijs. De portefeuillehouder onderwijs en kwaliteit onderhoudt, actualiseert en monitort het systeem van kwaliteitszorg.

### **7.3 HOE MONITOREN EN EVALUEREN WE DIT?**

Het kwaliteitszorgsysteem en de kwaliteitskalender van CBO Zeist, waarin o.a. jaarplannen, opbrengstenanalyses, tevredenheidspeilingen en de vlootschouw zijn opgenomen, geven een beeld op basis van verzamelde data. Verzamelde data worden geanalyseerd en leiden tot nieuwe acties en plannen. Daarin beschrijven de scholen en de stichting hun ambities. Tijdens het proces spreken we met elkaar over de bevindingen en versterken we elkaar. We maken daarbij gebruik van waardierend actie-onderzoek en benoemen de succesfactoren. We staan open voor feedback en zien dit als gratis advies om te verbeteren. Het kwaliteitszorgsysteem is en blijft in ontwikkeling en wordt uitgebreid met een systeem van onderlinge visitatie.

### **7.4 HOE ORGANISEREN WE INSPRAAK EN TEGENSPRAAK?**

Ons uitgangspunt is dat inspraak en tegenspraak het draagvlak en de kwaliteit verhogen. We vinden het belangrijk dat onderwijsprofessionals, kinderen en hun ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van het onderwijs in de scholen. We zijn geïnteresseerd in de ideeën en



meningen van alle betrokkenen bij de scholen. We organiseren in diverse vormen de dialoog met ouders en kinderen. We vragen hen naar hun mening over wat zij goed vinden gaan en wat beter kan. We leggen eventuele dilemma's voor en wegen de aangedragen oplossingen mee in onze besluiten.

Als het gaat om knelpunten, beleidswijzigingen of onderwijsvernieuwingen betrekken wij (gemeenschappelijke)medezeggenschapsraden in een vroeg stadium erbij, zodat optimaal gebruik gemaakt kan worden van adviesrecht.

## **7.5 ZO WERKEN WE SUCCESVOL AAN ONS SCHOOLPLAN**

Nog niet alles gaat zoals we dat het liefst zien. We hebben in beeld gebracht welke factoren belangrijk zijn om dit koersplan tot een succes te maken. Om de zichtbare resultaten te realiseren bewaken we met elkaar dat dit plan van ons samen blijft.

Succesvol werken aan het koersplan betekent het volgende:

1. We zorgen voor duidelijke kaders en voldoende ontwikkelruimte;
2. We houden focus op de dingen die we belangrijk vinden;
3. We werken op een oplossingsgerichte wijze;
4. Door inspraak en tegenspraak versterken we elkaar;
5. We maken duidelijk wanneer in processen beslissingen genomen worden en wie bij deze beslissingen betrokken worden;
6. Stichtingsbelang gaat hand in hand met schoolbelang;
7. We doen mee aan door CBO Zeist georganiseerde ontmoetingen, scholingen en netwerken;
8. We spreken positief over elkaars scholen en onderwijsprofessionals.

We spreken elkaar erop aan als dit nog niet gebeurt.



**De Hoeksteen**  
*Ieder kind telt!*

## **TOT SLOT**

Dit schoolplan is het mooie resultaat van een inspirerend proces, waarbij veel mensen betrokken zijn en invloed hebben gehad. Alle onderwijsprofessionals, kinderen, ouders en MR-leden danken we voor hun inbreng.

We vertrouwen erop dat dit schoolplan ons de komende jaren richting geeft en helpt bij het nemen van besluiten, omdat we er met elkaar onze commitment aan hebben gegeven. Over vier jaar zien we dan dat we mooie stappen hebben gezet voor het onderwijs aan onze kinderen.